



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: DULCINÉIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de julho de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 20/07 até 24/07 para concluir essas atividades. Na sexta-feira dia 24/07 será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Dulcinéia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Ciência e Cientistas. Características dos animais (modo de vida).

Ensino Religioso: Animais sagrados.

Geografia: Paisagem e suas transformações. Os usos dos recursos naturais: a água. Paisagem em transformação produção, circulação e consumo.

História: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia, compreensão e interpretação de texto, ampliação vocabular, construção do sistema de escrita alfabético. Ortografia: Encontro Consonantal – Dr.

Matemática: Uso social dos números naturais em situações de interesse da criança (sem limite numérico). Igualdade.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Identificar algumas características dos animais.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Descrever características de animais que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-los ao ambiente em que eles vivem.

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer o beija-flor como o animal sagrado de algumas tribos indígenas.
- Conhecer a lenda indígena do beija-flor.

GEOGRAFIA:

- Reconhecer alguns recursos naturais utilizados pelo homem.
- Perceber que uma paisagem é formada por elementos naturais e por elementos culturais.
- Diferenciar uma paisagem natural de uma paisagem modificada.

HISTÓRIA:

- Reconhecer a escola como espaço de convivência.
- Identificar algumas transformações ocorridas nas escolas com o passar do tempo.
- Fazer comparação entre fotos de escolas no passado e nos dias atuais percebendo semelhanças e diferenças.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Ler e interpretar uma notícia.
- Perceber as características básicas de uma notícia, conhecendo sua finalidade e seu meio de circulação.
- Ampliar o seu vocabulário a partir de palavras presentes no texto, aprendendo o significado das mesmas.
- Ler, escrever e reconhecer palavras com o encontro consonantal dr.
- Produzir texto narrativo a partir de gravura em sequência, utilizando parágrafos, título e sequência lógica de fatos.

MATEMÁTICA:

- Perceber que os números podem ter funções diferentes como: medir, ordenar, contar ou codificar.
- Identificar o uso dos números em diversas situações do cotidiano.
- Compreender a ideia de igualdade e diferença dentro das operações.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.

DIA: 20/07 (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

NESTA SEMANA VAMOS TRABALHAR COM UM GÊNERO TEXTUAL CHAMADO DE NOTÍCIA. ESSE GÊNERO TEXTUAL PODE SER ENCONTRADO PRINCIPALMENTE NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE PODEM SER: JORNAIS IMPRESSOS OU TELEVISIVOS, RÁDIO, INTERNET, DENTRE OUTROS.

AS NOTÍCIAS FALAM SOBRE FATOS REAIS, ATUAIS E COTIDIANOS, A LINGUAGEM UTILIZADA DEVE SER CLARA E OBJETIVA. SUA FUNÇÃO É INFORMAR AS PESSOAS SOBRE ALGO.

LEIA A NOTÍCIA ABAIXO:

Dragão azul", molusco com mesma toxina da água-viva, aparece no Litoral Sul de Santa Catarina (SC).

Ele tem o tamanho de um polegar, mas concentra maior quantidade de toxina que as águas-vivas.

Data da publicação: 04/02/2020



Ao ver um molusco desconhecido, a orientação primordial é não encostar no organismo (Foto: *Bruno Bastos*)

EXÓTICO, COLORIDO E MENOR QUE UM DEDO POLEGAR, O **MOLUSCO** POPULARMENTE CONHECIDO COMO ‘DRAGÃO AZUL’ FOI ENCONTRADO POR BANHISTAS NO SÁBADO (1º) NAS PRAIAS DO LITORAL SUL DE SANTA CATARINA. O PRIMEIRO RELATO DA PRESENÇA DO ANIMAL NA **ORLA** CATARINENSE FOI FEITO PELOS PAIS DE UMA CRIANÇA QUE BRINCAVA COM UM BALDINHO DE AREIA NO **BALNEÁRIO** ARROIO DO SILVA.

COMANDANTE DA 3ª COMPANHIA DO 4º BATALHÃO DE BOMBEIROS MILITAR, CAPITÃO VINICIUS MARCOLIM DISSE QUE O MOLUSCO PROVALMENTE ENTROU DE FORMA **ACIDENTAL** NO BALDE DA CRIANÇA, NO MOMENTO EM QUE ELA BUSCAVA ÁGUA NO MAR.

O CORPO DO MOLUSCO LEMBRA O CORPO DE UM DRAGÃO, ELES MEDEM DE 2 A 3 CENTÍMETROS E SÃO PERIGOSOS E PODEM CAUSAR QUEIMADURAS NAS PESSOAS.

- VOCÊ PERCEBEU QUE EXISTEM ALGUMAS PALAVRAS DESTACADAS NO TEXTO, VAMOS VER O QUE ELAS SIGNIFICAM:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MOLUSCO – ANIMAIS INVERTEBRADOS DE CORPO MOLE, PODEM SER MARINHOS (MAR), TERRESTRES OU DE ÁGUA DOCE (RIOS, LAGOS). SÃO EXEMPLOS DE MOLUSCOS: CARAMUJOS, LESMAS, POLVOS, LULAS E OSTRAS.

ORLA – REGIÃO QUE FICA AO REDOR DA PRAIA, AO LADO DO MAR, PORÇÃO DE AREIA.

BALNEÁRIO – LUGAR ONDE AS PESSOAS PODEM TOMAR BANHO DE MAR, AS PRAIAS.

ACIDENTAL – SITUAÇÃO QUE OCORRE POR ACASO, DE MANEIRA CASUAL, EVENTUAL, SEM INTENÇÃO.

1) O ASSUNTO PRINCIPAL DA NOTÍCIA É:

() SOBRE AS PRAIAS DE SANTA CATARINA.

() SOBRE O APARECIMENTO DE DRAGÕES AZUIS NAS PRAIAS DE SANTA CATARINA.

() SOBRE UMA VIAGEM A PRAIA.

2) SEGUNDO O TEXTO O PRIMEIRO RELATO SOBRE O APARECIMENTO DO MOLUSCO FOI FEITO PELOS:

() BOMBEIROS.

() PAIS DE UMA CRIANÇA.

() BANHISTAS.

3) A NOTICIA FOI PUBLICADA NO DIA 04/02/2020, E NELA FALA QUE O DRAGÃO AZUL APARECEU NO SÁBADO DIA 1º, ENTÃO ESSE SÁBADO ERA DIA:

() 1º DE ABRIL.

() 1º DE FEVEREIRO.

() 1º DE JANEIRO.

4) ESSA NOTÍCIA FOI ESCRITA COM O OBJETIVO DE:

() CONTAR UMA HISTÓRIA INVENTADA.

() CONTAR UMA PIADA.

() INFORMAR AS PESSOAS SOBRE UM FATO REAL QUE ACONTECEU.

5) ESSE TEXTO QUE VOCÊ LEU É UMA NOTÍCIA. PINTE ONDE PODEMOS ENCONTRAR ESTE TIPO DE TEXTO:

GIBIS	JORNAIS IMPRESSOS	INTERNET
DICIONÁRIOS	REVISTAS	LIVROS DE LITERATURA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
MATEMÁTICA

VOCÊ SABE PARA QUE SERVEM OS NÚMEROS?

ACESSE O LINK ABAIXO E LEIA O TEXTO PARA DESCOBRIR.

https://www.youtube.com/watch?v=hxTtaLC_pW4&t=2s

VOCÊ JÁ REPAROU QUE OS NÚMEROS ESTÃO PRESENTES EM VÁRIAS SITUAÇÕES DO NOSSO DIA-A-DIA? VEMOS OS NÚMEROS NO RELÓGIO, NO CALENDÁRIO, NO DINHEIRO, NA PLACA DE CARROS E MOTOS. UTILIZAMOS OS NÚMEROS PARA ENCONTRAR UM ENDEREÇO, LIGAR PARA ALGUÉM, COMPRAR ROUPAS E SAPATOS DO TAMANHO CERTO E EM MUITAS OUTRAS SITUAÇÕES.

1- LIGUE OS NÚMEROS AO QUE ELES REPRESENTAM EM CADA SITUAÇÃO:

	<ul style="list-style-type: none">▪ USADO PARA FAZER MEDIDAS
	<ul style="list-style-type: none">▪ O PREÇO DE UM OBJETO
	<ul style="list-style-type: none">▪ O CÓDIGO DE UM PRODUTO
	<ul style="list-style-type: none">▪ UM ENDEREÇO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- PENSE EM MAIS UMA SITUAÇÃO EM QUE USAMOS NÚMEROS, DESENHE E EXPLIQUE:

EXPLIQUE:

DIA: 21/07 (TERÇA-FEIRA)

HISTÓRIA

A ESCOLA

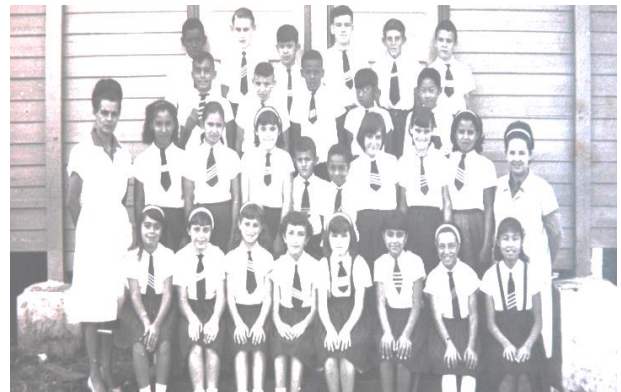
TODOS SABEMOS QUE O NOSSO PRIMEIRO GRUPO DE CONVIVÊNCIA É A FAMÍLIA E QUE DEPOIS AO LONGO DE NOSSA VIDA VAMOS COMEÇANDO A PARTICIPAR DE OUTROS GRUPOS COMO: ESCOLA, IGREJA, ESCOTEIRO, FUTEBOL, DANÇA, GRUPO DO BAIRRO, ENTRE OUTROS.

VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O GRUPO DE CONVIVÊNCIA CHAMADO DE **ESCOLA**. É NA ESCOLA QUE COMEÇAMOS A NOS RELACIONAR COM OUTRAS PESSOAS QUE NÃO FAZEM PARTE DA NOSSA FAMÍLIA, NELA ENCONTRAMOS AMIGOS QUE VÃO FAZER PARTE DA NOSSA VIDA POR MUITO TEMPO, AS VEZES POR TODA UMA VIDA.

MAS SERÁ QUE A ESCOLA SEMPRE FOI DO JEITO QUE A CONHECEMOS HOJE? VAMOS DESCOBRIR? OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



IMAGENS DE ESCOLAS EM TEMPOS PASSADOS



IMAGENS DE ESCOLAS EM TEMPOS ATUAIS

1) SUA ESCOLA SE PARECE MAIS COM QUAL TIPO DE ESCOLA:

() ESCOLA DO PASSADO

() ESCOLA ATUAL

2) OBSERVE AS IMAGENS DE ESCOLAS NO PASSADO E ATUAIS E ESCREVA UMA DIFERENÇA QUE VOCÊ PERCEBE ENTRE ELAS:

3) COMO SE CHAMA A SUA ESCOLA?

R: _____

4) QUAL É O NOME DE SUA PROFESSORA?

R: _____

5) ESCREVA O NOME DE 5 AMIGOS OU AMIGAS DA SUA TURMA:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

ASSISTA AO VÍDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DM6WUjE4TCk&list=PLEtRs8lszO9Um->

FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=40

ANIMAIS SAGRADOS

NA AULA PASSADA APRENDEMOS SOBRE OS ANIMAIS E ALIMENTOS SAGRADOS DO CRISTIANISMO, QUE SÃO O PEIXE E O PÃO. HOJE VAMOS APRENDER QUE EM MUITAS TRIBOS INDÍGENAS TAMBÉM EXISTEM ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS. UM DOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS POR ALGUMAS TRIBOS INDÍGENAS É O BEIJA-FLOR. ESSA LENDA PODE SER DIFERENTE DEPENDENDO DA TRIBO. VAMOS CONHECER UMA DESSAS HISTÓRIAS, LEIA A LENDA ABAIXO OU PEÇA PARA ALGUÉM LER PARA VOCÊ:

A LENDA DO BEIJA-FLOR



NA BEIRA DE UM RIO VIVIAM DUAS TRIBOS INDÍGENAS, UMA DO LADO DIREITO E A OUTRA DO OUTRO ESQUERDO. ESSAS TRIBOS ERAM INIMIGAS E VIVIAM EM GUERRA.

MAS DOIS JOVENS ÍNDIOS, CADA UM DE UMA TRIBO, UM DIA SE ENCONTRARAM NA BEIRA DO RIO E SE APAIXONARAM UM PELO OUTRO E COMEÇARAM A SE ENCONTRAR.

PORÉM, UM DIA ELAS FORAM DESCOBERTAS PELOS GUERREIROS DA TRIBO A QUAL PERTENCIA A ÍNDIA, COMO ELAS ERAM INIMIGAS, OS GUERREIROS BATERAM NO JOVEM ÍNDIO E O DEIXARAM NA BEIRA DO RIO. A BELA ÍNDIA FOI LEVADA PARA SUA ALDEIA E OS CHEFES INDÍGENAS QUERIAM MATÁ-LA POIS ACHAVAM QUE ELA CONTAVA OS SEGREDOS DE SUA TRIBO AO RAPAZ, MAS COMO ELA ERA MUITO BELA E JOVEM, DECIDIRAM CONVOCAR O XAMÃ PARA PEDIR UM CONSELHO SOBRE COMO AGIR.

O XAMÃ ENTÃO DECIDIU TRANSFORMAR A ÍNDIA EM UMA BELA FLOR.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

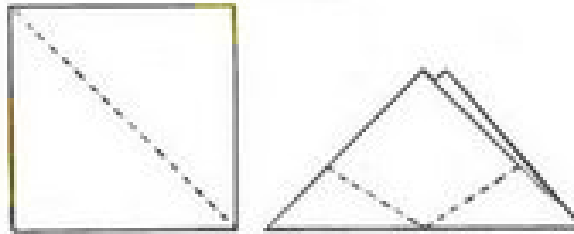
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O ÍNDIO SE RECUPEROU DE SEUS FERIMENTOS EM SUA TRIBO E QUANDO FICOU SABENDO QUE SUA AMADA HAVIA SIDO TRANSFORMADA EM FLOR FICOU MUITO TRISTE, OS ANCIÃOS DE SUA TRIBO CONVOCARAM TAMBÉM O XAMÃ PARA SABER O QUE DEVERIAM FAZER. O XAMÃ AO VER O SOFRIMENTO DO RAPAZ PELA SUA AMADA FICOU COM PENA DELE E O TRANSFORMOU EM UM BEIJA-FLOR.

É POR ISSO QUE ATÉ HOJE O BEIJA-FLOR VOA ENTRE AS FLORES BEIJANDO-AS, ELE CONTINUA PROCURANDO A SUA AMADA.

1) OBSERVE O DESENHO ABAIXO, SIGA AS INSTRUÇÕES E VAMOS CRIAR FLORES, VOCÊ PODE USAR PAPEL COLORIDO OU SULFITE E DEPOIS COLORIR COM LÁPIS DE COR OU CANETINHA.

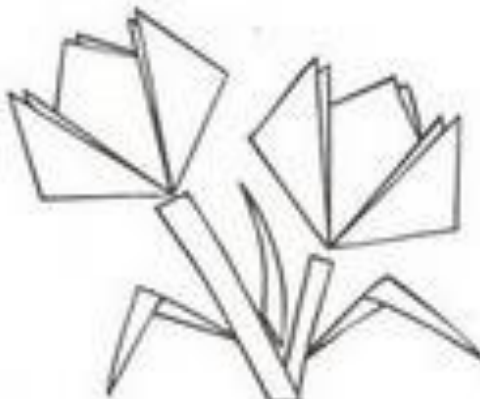
PASSO 1: PEGUE UM QUADRADO E DOBRE-O NA DIAGONAL, FAZENDO UM VINCO.



PASSO 2: DOBRE AS PONTAS LATERAIS COMO MOSTRA O DESENHO.



PASSO 3: SUA FLOR ESTÁ PRONTA AGORA É SÓ DESENHAR UM CAULE E FOLHAS.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) AGORA QUE VOCÊ JÁ FEZ VÁRIAS FLORES COLORIDAS, VAMOS REPRESENTAR A LENDA DO BEIJA-FLOR FAZENDO UMA COLAGEM. COLE AS FLORES NO ESPAÇO ABAIXO, FORMANDO UM JARDIM, DEPOIS DESENHE TAMBÉM O BEIJA-FLOR. CAPRICHE.

GEOGRAFIA

A PAISAGEM E SUAS TRANSFORMAÇÕES

NÓS ESTUDAMOS QUE O HOMEM UTILIZA OS RECURSOS DA NATUREZA PARA SATISFAZER SUAS NECESSIDADES E VIVER MELHOR. PARA ISSO NÓS ACABAMOS MODIFICANDO AS PAISAGENS NATURAIS. POR EXEMPLO, PARA RETIRAR A ÁGUA DOS RIOS E LEVAR PARA A CIDADE É PRECISO REPRESAR E CANALIZAR ESSA ÁGUA. PARA ATRAVESSAR OS RIOS É PRECISO CONSTRUIR PONTES. PARA CONSTRUIR AS CIDADES FOI PRECISO DERRUBAR ÁRVORES.

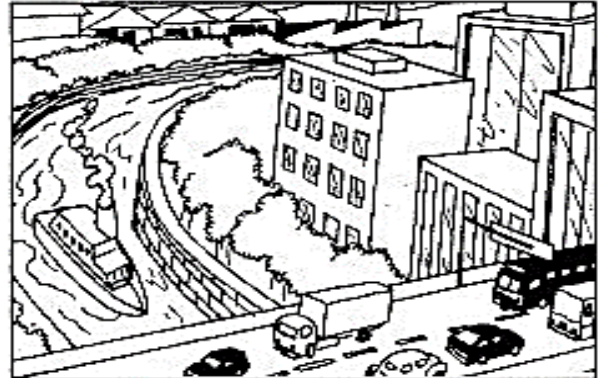


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS FRASES:

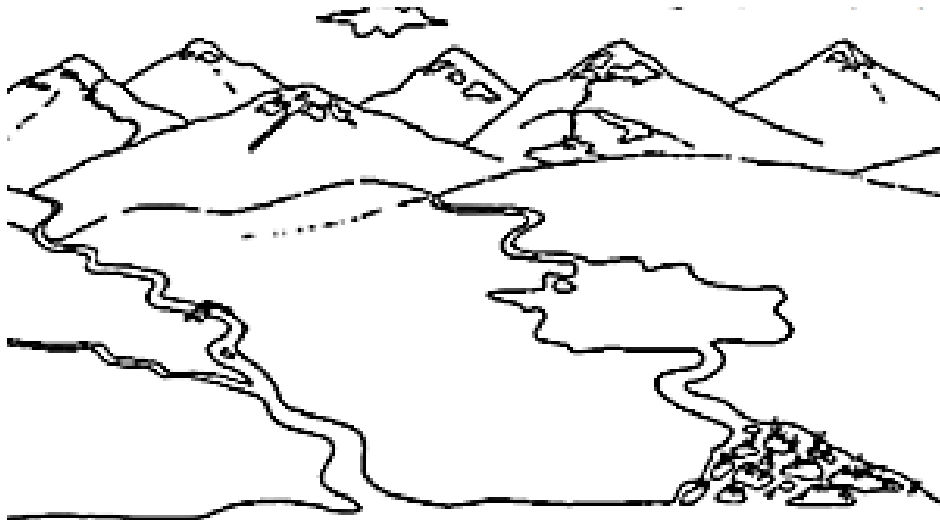


Antes, nesse lugar havia _____



Depois, o homem derrubou as árvores para
construir _____

1- IMAGINE QUE ESSA PAISAGEM NATURAL FOI MODIFICADA PELO HOMEM. COMO
ELA ESTARIA AGORA? DESENHE ELEMENTOS CULTURAIS E MODIFIQUE ESSA
PAISAGEM.



DIA: 22/07 (QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gv-F4DVJB-E>

01. OBSERVE A PALAVRA:

DRAGÃO

A SÍLABA EM DESTAQUE É A SÍLABA DRA, ELA É FORMADA PELO ENCONTRO DE DUAS CONSOANTES MAIS A VOGAL, LEIA ABAIXO A FAMÍLIA SILÁBICA DO DR E A LISTA DE PALAVRAS:



DRA – DRE – DRI – DRO - DRU

DRAGÃO	DRENO	DRICA	DROGARIA
DRAMA	DROGA	DRAGA	PADRE
DRAMÁTICO	MADRE	COMADRE	PEDRA
MADRUGAR	ADRIANA	ADRIANO	MADRUGADA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS ESCREVA-AS NO LUGAR CERTO:

PEDREIRA VIDRO PODRE PEDRO
 VIDRAÇA PEDREIRO
 MEDROSO ADRIANA PEDRA PADRE
 MADRE VIDRAÇARIA DRAGÃO

DRA

DRI

DRE

DRO

2) VAMOS USAR O DRA, DRE, DRI, DRO, DRU E COMPLETAR AS PALAVRAS:

____MEDÁRIO	____BLE	AN_____	PA_____NHO	QUA_____
QUA_____DO	PE_____GULHO	MA_____GADA	MA_____NHA	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) ORDENE AS PALAVRAS E FORME FRASES:

A) MADRINHA. GANHEI QUADRO EU UM DA.

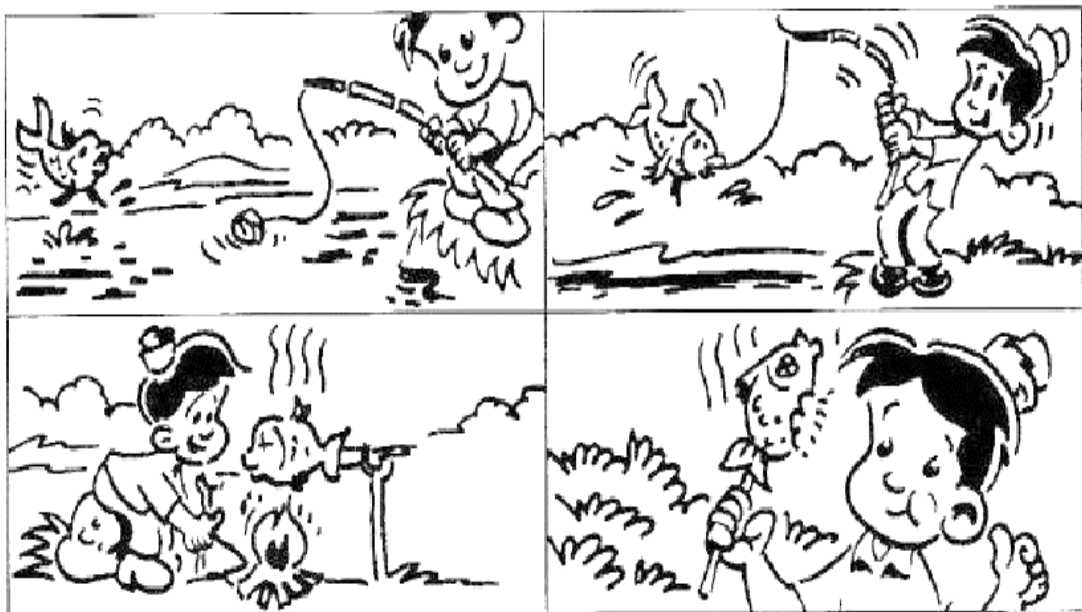
B) MADRUGADA. PARA ADRIANA SAIU DE TRABALHAR.

C) INCRÍVEL NO PEDRO FUTEBOL. UM DEU DRIBLE.

4) ESTE MENINO É O ANDRÉ, OBSERVE AS CENAS E PRODUZA UM TEXTO CONTANDO O QUE ACONTECEU COM ELE.

NÃO SE ESQUEÇA:

- SEU TEXTO DEVE TER UM **TÍTULO**;
- DEVE TER **COMEÇO, MEIO E FIM**;
- DEVE TER PELO MENOS **3 PARÁGRAFOS**.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
DIA: 23/07 (QUINTA-FEIRA)

CIÊNCIAS

Assista o vídeo do Link abaixo , depois leia o texto, preste bastante atenção

<https://www.youtube.com/watch?v=sJXDtEZnu-s>

OS ANIMAIS

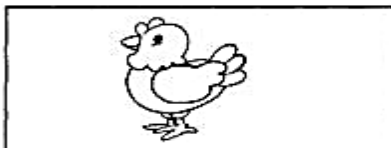
O REINO ANIMAL POSSUI UMA GRANDE DIVERSIDADE DE ESPÉCIES. PARA PODEREM SER ESTUDADOS OS ANIMAIS FORAM DIVIDIDOS EM DIFERENTES GRUPOS. OS ANIMAIS FORAM CLASSIFICADOS EM VERTEBRADOS (QUE POSSUEM OSSOS) E INVERTEBRADOS (QUE NÃO POSSUEM OSSOS), TAMBÉM FORAM CLASSIFICADOS DE OUTRAS FORMAS, COMO POR EXEMPLO: DE ACORDO COM O AMBIENTE EM QUE VIVEM, A FORMA COMO SE LOCOMOVEM, SE REPRODUZEM, DO QUE SE ALIMENTAM, DO QUE SEUS CORPOS SÃO COBERTOS.

OBSERVE ALGUNS ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS:

ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados possuem ossos. Alguns desses ossos são chamados vértebras. São as vértebras que formam a coluna vertebral.

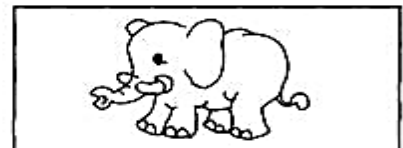
Alguns animais vertebrados:



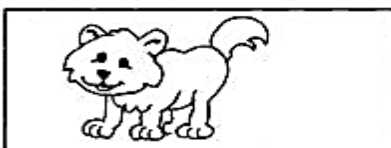
galinha



cachorro



elefante



gato



boi



peixe

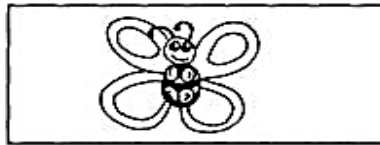
ANIMAIS INVERTEBRADOS

Os animais invertebrados não possuem coluna vertebral.

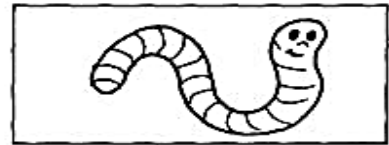
Alguns animais invertebrados:



abelha



borboleta



minhoca



aranha



escorpião



siri

1- AGORA VOCÊ SERÁ O CIENTISTA! ESCOLHA UM ANIMAL PARA PESQUISAR E COMPLETE A FICHA:

NOME DO ANIMAL: _____

LUGAR ONDE É ENCONTRADO: _____

O QUE COME: _____

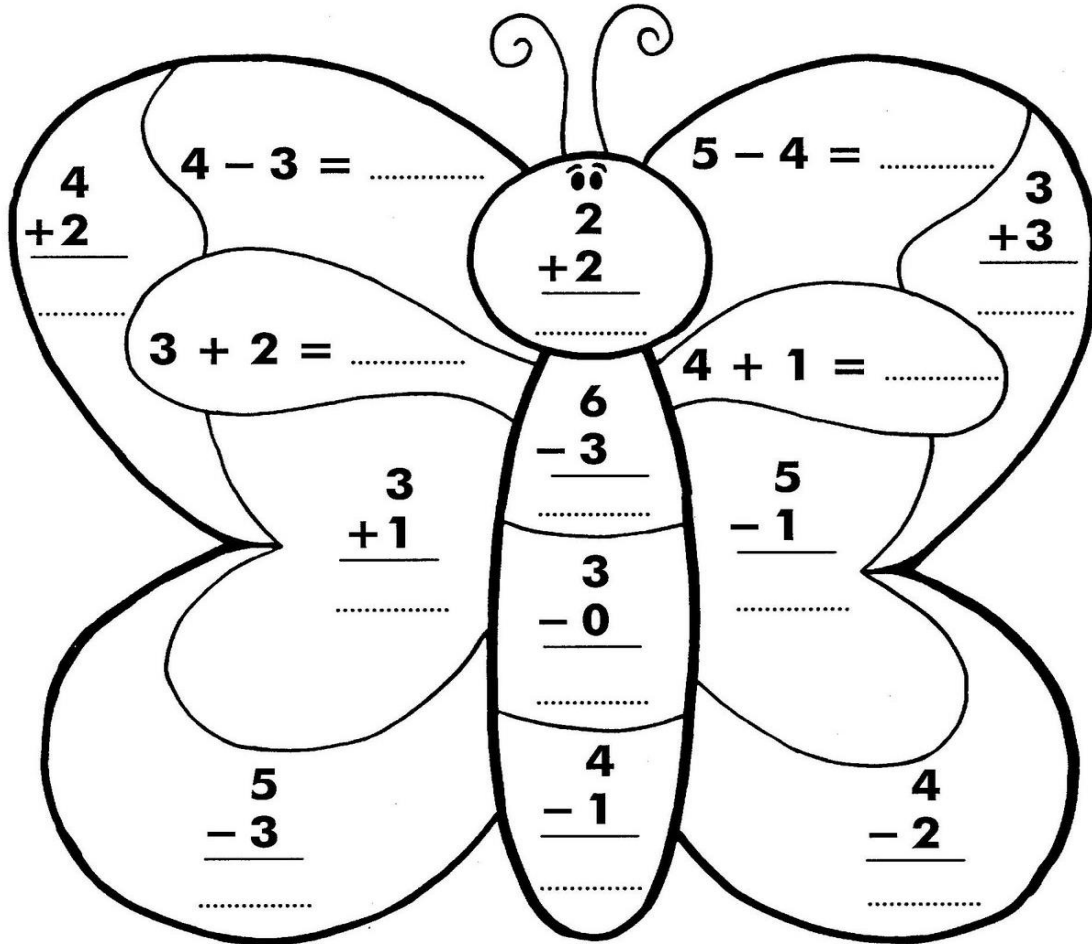
SEU CORPO É COBERTO POR: _____

ELE É () VERTEBRADO () INVERTEBRADO

DESENHE O ANIMAL QUE VOCÊ PESQUISOU:

MATEMÁTICA

1- RESOLVA AS OPERAÇÕES:



1- VOCÊ REPAROU QUE ALGUMAS OPERAÇÕES APRESENTARAM RESULTADOS IGUAIS? AGORA, PINTE OS ESPAÇOS COM AS CORES INDICADAS PARA CADA RESULTADO:

Alaranjado Resultado igual a 1.

Amarelo Resultado igual a 4.

Verde Resultado igual a 2.

Vermelho Resultado igual a 5.

Rosa Resultado igual a 3.

Azul Resultado igual a 6.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: DAIANA CASTILHO **SÉRIE:** 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho de 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI <ul style="list-style-type: none">• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPLETE THE SENTENCES:

COMPLETE AS FRASES:



I LIKE  ORANGE JUICE



I 



I 



I 



I 



I 

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE JUICE = SUCO DE LARANJA
FRUITS = FRUTAS	MILK = LEITE	CHEESE = QUEIJO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ e MARIA RITA CAMPANER **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: INSTRUMENTOS MUSICAIS-ORQUESTRA➤ MATERIALIDADES: PESQUISA DE SONS E CONFECÇÃO DE OBJETOS SONOROS➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/labAO3dO7EM.➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>MÚSICA: EXPLORANDO SONS-DESENHO</u> <p>ORQUESTRA: UMA ORQUESTRA É UM GRUPO DE MÚSICOS QUE INTERPRETAM OBRAS MUSICAIS COM VÁRIOS INSTRUMENTOS. ORQUESTRA TAMBÉM O LUGAR COMPREENDIDO ENTRE O PALCO E A PLATEIA. EXISTEM, NA ORQUESTRA, 4 GRUPOS DE INSTRUMENTOS, CHAMADOS DE NAIPES. SÃO ELES: CORDAS, MADEIRAS, METAIS E PERCUSSÃO.</p>



- PROCURE EM SUA CASA EMBALAGENS DE MATERIAIS E TAMANHOS VARIADOS: GARRAFAS PET, CAIXAS DE SAPATOS, CAIXAS GRANDES DE PAPELÃO, EMBALAGENS DE ISOPOR, DE PLÁSTICO, DE METAL ETC.
- MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES MATERIAIS.
- PEGUE UMA COLHER, LÁPIS OU RÉGUA E TOQUE NOS INSTRUMENTOS PARA PRODUZIR SONS.
- PRESTE ATENÇÃO NOS SONS PRODUZIDOS (AGUDO, GRAVE, FORTE, FRACO);

ASSISTA AO VÍDEO: “**AS FAMÍLIAS DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS - SOPRO, CORDA E PERCUSSÃO - MÚSICA PARA CRIANÇAS**” NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RNdDBA1U0vQ>

- **DEPOIS:** NO SEU CADERNO FAÇA UM LINDO DESENHO DE UMA ORQUESTRA COM VÁRIOS INSTRUMENTOS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

- CAIXAS, POTES, LATAS VAZIAS DE VÁRIOS TAMANHOS;
- COLHER;
- RÉGUA;
- PAPEL SULFITE OU CADERNO;
- LÁPIS DE ESCREVER;
- LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

IMPORTANTE

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno (a): _____

PROFESSOR: ALDECIR C. BETAMIN e CARLOS A. SANTOS TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24/02/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VARIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS, COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERA PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENDE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado na folha.